

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История КЧР

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: доц. кафедры истории России Текеева Л.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 894 от 07.08.2020, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль - "Природопользование"; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год.
Протокол № 7 от 28.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
5.2. Тематика лабораторных занятий	15
5.3. Примерная тематика курсовых работ	15
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	18
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	19
7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.3.1. Перечень вопросов для зачета	19
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	24
9.1. Общесистемные требования	24
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	24
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	25
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
11. Лист регистрации изменений	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является: выработка у студентов целостного представления об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
- сформировать представление о роли региональной истории в профессиональной деятельности;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;
- сформировать умение анализировать исторические события, явления в истории КЧР;
- получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона;
- получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.В.16) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории России (с древнейших времен по настоящее время), обществознанию.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-

		историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для очной формы
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
Лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)***

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планир уемые результ аты обучен ия	
			Лек	Пр.	Контр.			
	Раздел I. Дореволюционный период							
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века. Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.	2	-			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателе м Эссе Доклад
2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево- Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	2	2				УК-5;	Устное изложение лекции преподавателе м Эссе Реферат Творческое задание
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногайской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4	2	2			УК-5;	Устное изложение лекции преподавателе м Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.	2	2				УК-5;	Устное изложение лекции преподавателе м Эссе Опрос Тестирование
5.	Взаимоотношения народов Карачаево- Черкесии с Россией в XVI –XVII вв. Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство	4	2	2			УК-5;	Устное изложение лекции преподавателе м Эссе Письменные работы Тестирование

	1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд из Казыевой Кабарды мурзы Кула Канукина с абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву еще в XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVIIв.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.-начало проникновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.						
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	4		2		2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачая и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного, Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	4		2		2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии.	2				2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты

	Земельные отношения в Карачае и Черкесии.						
9.	Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами.	4	2		2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Пища. Специфика у каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
11.	Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Общественный быт. Феодално-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркьхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.	4	2		2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12.	Общественная мысль конца XIX – начала XX в. Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабардино--черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.	4	2		2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
13.	Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и	4	2		2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест

	применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.						
14.	Народы КЧР в начале XX века. Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок. Рост товарности скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.	6	2	2		2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)							
15.	Становление советской власти в Карачае и Черкесии. Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.	6	2			2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
16.	Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	2				2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
17.	Народы КЧР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 гг.	2				2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
18.	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 гг. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	2	2				УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
19.	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.	4		2		2	УК-5; Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

20.	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	2	2				УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21.	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.	2				2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
22.	Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	2				2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
23.	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	2				2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
24.	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	2				2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые Задания
Всего		72	18	18		36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. рабо- та	Планир уемые результ аты обучен ия	
			Лек	Пр.	Контр.			
	Раздел I. Дореволюционный период							
1.	Историография истории народов КЧР Литературные источники по истории Карачаево – Черкесии до XVIII в. Историография и источники по истории Карачаево – Черкесии XIX – начала XX века.	2	-			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателе м Эссе

	Периодическая печать. Историография и источники по истории Карачая и Черкесии новейшего периода. Исследования отечественных ученых по истории республики.						Доклад
2.	Возникновение и развитие ПОС. Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества. Древнейшие люди на Кавказе. Периодизация каменного века. Археологические эпохи нижнего и среднего палеолита: ашельская и мустьерская эпохи. Присваивающее хозяйство. Характеристика орудий труда. Население Северного Кавказа в верхнем палеолите и мезолите. Ранний железный век в истории Центрального Предкавказья и Карачаево-Черкесии (1 тыс. до н.э.). Кобанская культура (XII – VII вв. до н.э.) - область ее распространения. Период военной демократии на территории Карачаево-Черкесии. Сложение местных этнических массивов.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
3.	Формирование народов КЧР. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев. Гипотезы происхождения карачаевцев. Происхождение, расселение и формирование черкесов. Происхождение, расселение и формирование абазин. Древние предки абхазов и абазин. Происхождение, расселение и формирование ногайцев. Образование ногойской народности (конец XIV - середина XV вв.). <i>(Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол)</i>	4		2	2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
4.	Государственные образования на территории современной КЧР в период средневековья Скифо-сарматские племена. Аланы. Гунны. Держава Аттилы. Болгары (VI – VII вв). Великая Булгария хана Кубрата. Влияние Хазарии на процесс формирования карачаевцев. Кипчаки, их роль в культурном преобразовании карачаевцев.	4	2		2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
5.	Взаимоотношения народов Карачаево-Черкесии с Россией в XVI –XVII вв. Русское феодальное централизованное государство. Активизация внешней политики. Борьба с агрессией Крымского и Казанского ханства Установление связей с Россией в XVI веке. Завоевательные тенденции Турции и Крыма. Первое «Черкасское» посольство 1552г., 1555г. (абазинские и адыгские князья). Крещение. Русская крепость на Тереке (1567г). Темрюк Айдарович. Взаимоотношения с Россией в XVII в. Усиление Казыевой Кабарды. Экономические связи с Россией. Сношения с Терским городом и русским правительством абазинских и западноадыгских племен (приезд из Казыевой Кабарды мурзы Кула Канукина с абазинским князем Алкашем Кардануковым, братом выехавшего на Москву еще в XVI в. Казыя-Василия Карданукова, принявшим фамилию князя Черкасского). Междоусобия кабардинских феодалов. Первые сведения о Карачае (XVIIв.) - Материалы (Статейные списки) посольства дьяка Федота Елчина и Павла Захарова в	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование

	Мингрелию в 1639-1640 гг. XVI в. – связи русского правительства с Большими Ногаями. Малая Ногайская орда – под влиянием крымских ханов и турецких султанов. XVII в.-начало проникновения ногайцев Малой и Большой орды в верховья Кубани (тер. совр. Карачаево-Черкесии.) Значение установления отношений с Россией.						
6.	Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке. Расселение и численность. Карачаевцы. Адыги – бесленеевцы. Абазины. Ногайцы. Экономика: скотоводство, земледелие, домашнее производство и ремесло, обмен, работорговля. Социальные отношения: земельная собственность, классовая борьба. Политическая жизнь: политический строй, взаимоотношения с Кабардой и другими соседними народами. Борьба против крымско-турецкой агрессии. Политика России на Северном Кавказе и народы республики.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
7.	Включение Карачая и Черкесии в состав России. Политика царизма в отношении народов Северного Кавказа. Антиколониальная и антифеодальная борьба народов Северного Кавказа, в том числе и народов Карачая и Черкесии. Планы покорения Кавказа. Поход Емануэля и покорение Карачая. Обострение политической обстановки. Создание режима военной оккупации. Строительство Кавказской оборонительной линии. Казачья колонизация верховьев Кубани и Зеленчуков. Связи горцев с русскими поселенцами. Переселение горцев Северного Кавказа в Турцию - заключительный аккорд Кавказской войны. Причины переселения. Условия переселения.	4		2	2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
8.	Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX в. Территория, расселение, население. Сельское хозяйство: скотоводство, коневодство, земледелие, земледельческие орудия, подсобные отрасли хозяйства. Развитие промыслов и их специфика у каждого народа. Новый этап в развитии торговли (1845-1860). Разработка нового положения о меновой торговле с народами Северного Кавказа. Рост производительности труда. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачае и Черкесии. Земельные отношения в Карачае и Черкесии.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
9.	Карачай и Черкесия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы 60-70-х годов XIX века. Предпосылки реформ. Земельные преобразования. Цели аграрных преобразований. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии. Административная реформа. Приставства, окружные правления. Положение об управлении горцами.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
10.	Традиционная культура народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Материальная культура народов Карачаево-Черкесии. Поселения и жилища. Одежда: женская и мужская. Украшения. Праздничный и повседневный комплексы одежды. Пища.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат

	Специфика у каждого народа республики. Духовная культура народов Карачаево-Черкесии. Нартский эпос и его особенности у разных народов республики. Письменность, народное искусство, верования и обряды. Проникновение ислама.						Контрольные вопросы Тестовые задания
11	Общественный и семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX в. Общественный быт. Феодально-патриархальный уклад с сохранением родовых пережитков. Родовая община - Соседская община – Сельская община. Народные собрания и княжеские съезды-советы. Сельские сходы. Советы старейшин. Суд по адату. Шариатский суд. Формы крестьянской взаимопомощи. Народные праздники. Гостеприимство. Куначество. Аталычество. Молочное родство. Побратимство. Кровная месть. Горский этикет. («Тау адет», «Адыгэхабзэ», «Ёзденадет», «Уоркэхабзе»). Семейный быт. Семейная община. Большая и малая семья. Свадебная обрядность. Формы брака. Брачные запреты. Развод. Детская обрядность. Воспитание детей. Похоронно-поминальная обрядность. Наследственное право. Военный быт. Военное воспитание. Военные игры.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Устный опрос Реферат
12	Общественная мысль конца XIX – начала XX в. Письменность у народов КЧР во второй половине XIX --начале XX века. Попытки создания кабардино--черкесской письменности. Грамматика Л.Г. Лопатинского. Три этапа создания абазинской письменности: на арабской основе(XIX – нач. XX в.), на основе латиницы (1932-1938гг.), кириллицы(1938г.). Первая попытка создания письменности для карачаево-балкарского языка, предпринятая С. Урусбиевым. Народное образование. Екатеринодарская и Ставропольская гимназии и их роль в культурной жизни народов области.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
13	Модернизация культуры и быта на рубеже XIX-XX вв. Основные этапы в развитии экономики края в пореформенный период. Развитие скотоводства в горах и на плоскости. Изменения в земледелии и землепользовании. Применение новых сельхозорудий. Развитие торгового ремесла. Проникновение капиталистических отношений в промыслы и применение наемного труда. Зачатки промышленных очагов в Карачае. Добывающая промышленность. Дорожное строительство. Развитие торгового капитала и начало формирования торговой буржуазии. Экономическая дифференциация на новой основе и расслоение деревни. Продажа и аренда земли, подати и повинности. Применение наемной силы в хозяйстве. Кулацкое хозяйство. Отходничество.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
14	Народы КЧР в начале XX века. Ухудшение положения народных масс после освобождения. Налоговая и аграрная политика царизма. Формы классовой борьбы. Втягивание экономики Карачая и Черкесии во всероссийский рынок Рост товарности	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат

	скотоводства и земледелия. Социал-демократические кружки и организации на Северном Кавказе. Назревание революционного процесса. Ленинские идеи социалистической революции на Северном Кавказе.						Контрольные вопросы Тестовые задания
15	Раздел II. Новейший период (1917-2020 гг.)						
16	Становление советской власти в Карачае и Черкесии Установление Советской власти в Карачае и Черкесии. Первые мероприятия Советской власти. Гражданская война в Карачае и Черкесии (июнь 1918г. - ноябрь 1920г.). Начало гражданской войны. Карачай и Черкесия в период Деникинского режима. Восстановление Советской власти в Карачае и Черкесии. Переход к мирному строительству. Образование автономии.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад
17	Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии. Переход к НЭПу. Образование Карачаево-Черкесской автономной области (1922 г.) и Карачаевской автономной области и Черкесского национального округа (1926 г.). Преобразование округа в Черкесскую автономную область (1928 г.) Восстановление сельского хозяйства и промышленности.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание
18	Народы КЧР в 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация. Мартовское восстание 1930 г. в Карачае. Культура народов Карачаево-Черкесии в 1921–1932 п.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование
19	Народы Карачая и Черкесии в годы радикальных социалистических преобразований Народное хозяйство Карачаево-Черкесии в 1933 -1941 г.г. Развитие транспорта и связи. Общественно-политическая жизнь. Политика репрессий. Народное образование, литература и наука.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование
20	Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Карачай и Черкесия в начальный период войны. Переход экономики на военные рельсы. Карачай и Черкесия в период фашистской оккупации. Партизанское движение в Карачае и Черкесии. Освобождение Карачая и Черкесии от фашистских захватчиков. Боевая слава народов Карачая и Черкесии.	6	2		4	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
21	Депортация и реабилитация карачаевского народа. Депортация карачаевского народа. Причины депортации. Выселение и расселение карачаевцев в местах депортации. Режим спецпереселения. Борьба карачаевского народа за возвращение на историческую родину. / <i>Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	4			4	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование
22	Карачаево-Черкесия в 1945-53 гг. Восстановление и развитие промышленности. Восстановление и развитие сельского хозяйства. Участие карачаевского народа в развитии народного хозяйства Казахстана, Узбекистана и Киргизии. XX съезд КПСС. Возвращение карачаевцев на историческую	4			4	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад

	Родину. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области. Рост благосостояния народов Карачаево-Черкесии. Развитие культуры и науки.						
23	Карачаево-Черкесия в 1950 – 1980-е годы Развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь Карачаево-Черкесии в 1960-1979 г.г. Карачаево-Черкесия в период перестройки. Зарождение националистических организаций. Демократическое движение. Развитие культуры и науки.	2			2	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тесты
24	Общественные движения конца 1980-х – начала 1990-х гг. Распад СССР, изменения статуса Карачаево-Черкесской автономной области (КЧССР, КЧР). Общественно-политическая обстановка. Деятельность националистических организаций (Джамагат, Бирлик, Адыге - Хасэ, Русь, Адгылара и т.п.). Этнические противостояния, связанные с выборами президента КЧР в 1999 г.	4			4	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Контрольный тест
25	Развитие республики в постсоветский период Развитие экономики КЧР. Культура народов КЧР. Меры по оздоровлению социально-экономической обстановки в республике.	4			4	УК-5;	Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Контрольные вопросы Тестовые задания
26	Контроль			4			
27	Всего	72	4	4	60		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного

проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной

работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурн ое разнообразие общества в социально- историческом , этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.1. Знает фрагментарно историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.2. Умеет недискриминацион но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.2. Умеет недискриминацион но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-1.2. Умеет недискриминацион но и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-1.2. Не умеет недискриминационн о и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-1.3. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных	УК-1.3. Не владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.

20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.
38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политики в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.
55. КЧР на современном этапе развития.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.
5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.
9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской Федерации.
27. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
28. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
29. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
30. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
31. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
32. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
33. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
34. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
35. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
36. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// <https://znanium.com/catalog/document?id=380023> Дата обращения 25.05.2024
2. Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // <https://znanium.com/catalog/document?id=372992> Дата обращения 25.05.2024
3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево-Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.- URL: <https://lib/kchgu.ru> Дата обращения 25.05.2024

4. Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161761> . Дата обращения 25.05.2024

5. Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978-5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162010>. Дата обращения 25.05.2024

6. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213725> Дата обращения 25.05.2024

8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище -М., 1995

2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музейзаповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-5.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.1. Знает фрагментарно историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	УК-5.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	УК-1.2. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	УК-1.2. Не умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
	УК-1.3. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	УК-1.3. Не владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

(дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu.ru>

3.Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu.ru>

4.Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005382878/

5.Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014

6.Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: <https://lib/kchgu.ru>

7.Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.

8.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.

9.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.

10.Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010

11.Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО